Министерство образования и науки Челябинской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

**«Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова»**





# Индивидуальный проект обучающегося

***(Информационный проект)***

# к 75-летию Победы в Великой Отечественной войне

**Образовательное учреждение (училище) в годы Великой Отечественной войны.** **Преподаватели ОУ, ветераны ВОВ**

|  |
| --- |
| проект подготовили:  Руководители проекта:  Глазкова И.И.  Федорова Н.С. |

Пласт, 2019

**Оглавление**

|  |  |
| --- | --- |
| **Введение** | стр.3 |
| **1.Основная часть** | стр.4 |
| 1.1.Образовательное учреждение в годы Великой Отечественной войны |  |
| 1.2. Преподаватели ОУ, ветераны ВОВ |  |
| **Заключение** |  |
| **Список литературы** |  |

**Паспорт проектной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название проекта** | ***(Информационный проект)***  к 75-летию Победы в Великой Отечественной войне. « Образовательное учреждение (училище) в годы Великой Отечественной войны. Преподаватели ОУ, ветераны ВОВ» |
| **Автор проекта** | **ХХХХХХ** |
| **Научный руководитель** | Глазкова Ирина Ивановна,  Федорова Наталья Сергеевна |
| **Краткое описание проекта:** | |
| **Цели проекта** | Развитиена основе краеведческой работы гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей человека, формирование профессионально значимых качеств молодёжи, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества. |
| **Задачи проекта** | 1. продолжить ознакомление с историей образовательного учреждения. Изучение героических страниц истории, связанных с Великой Отечественной войной;  2. показать на примере судеб конкретных преподавателей трудовой подвиг в годы войны;  3. систематизировать имеющийся по данной теме материал и дополнить его новыми исследованиями с дальнейшей передачей в музейную комнату ОУ;  4.вовлечь в работу обучающихся из неблагополучных семей, учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации с целью оказания им помощи в адаптации в обществе;  5.развивать творческие способности обучающихся. |
| **Результат проекта, перспектива проекта** | 1.Презентация « Образовательное учреждение (училище) в годы Великой Отечественной войны. Преподаватели ОУ, ветераны ВОВ».  2.Данная работа может быть использована на уроках истории, при проведении внеклассных мероприятии, будет служить дополнительным материалом для изучения истории своего родного края.  3. Индивидуальный проект будет хранится в музее колледжа. |
| **Этапы реализации проекта, краткое их описание** | **Подготовительный:**  1)поставить учебную проблему с обучающимися;  2)познакомиться и отобрать учебную литературу по заданной проблеме.  **Поисково-информационный:**  1)анализ учебной литературы;  2)работа с сотрудника музея по поиску нужной информации;  **Завершающий:**  1)создание презентации « Образовательное учреждение (училище) в годы Великой Отечественной войны. Преподаватели ОУ, ветераны ВОВ».  3)подведение итогов, рефлексия |
| **Учебный предмет, в рамках которого проводиться работа по проекту** | История |

**Введение.**

Со времен событий Великой Отечественной Войны прошло 75 лет.  О Великой Отечественной войне много написано, много рассказано. Но точку в отображении всей правды о войне ставить нельзя потому, что, правда, о войне попросту бездонна. Мы, к счастью, о войне знаем только понаслышке: из фильмов, книг, воспоминаний ветеранов, которых с каждым годом становится все меньше и меньше. Наши ветераны - это удивительное поколение. Они стояли насмерть и побеждали в жестоких боях даже тогда, когда горела земля, крошились камни, плавилось железо. И несмотря ни на что, они сохранили в себе умение сочувствовать чужой боли, сострадать, быть и оставаться человеком в любых, самых нечеловеческих условиях. Ветераны - необычные люди. Они являются для нас примером мужества и стойкости, выносливости и взаимопомощи, настойчивости и оптимизма. Они показали, какой должна быть настоящая дружба и товарищество. И нам даже трудно представить, что пожилые воины были такими же, как и мы: любили и хотели быть любимыми, смеялись, радовались, верили в счастливое будущее. Много пришлось пережить людям, прошедшим Великую Отечественную войну, но их, фронтовиков, нельзя считать поколением со сломанной душой, нельзя считать «потерянным поколением».

    «Ах, война, что ж ты сделала, подлая...» Все разрушилось в один день - 22 июня 1941 года. Смерть, паника, пепелища, потеря близких, бесконечная разлука. Вот что такое война! Горе, отчаяние, боль, сострадание. Вот что такое война!

**Цель работы:**развитиена основе краеведческой работы гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей человека, формирование профессионально значимых качеств молодёжи, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества.

**Задачи:**

* продолжить ознакомление с историей образовательного учреждения. Изучение героических страниц истории, связанных с Великой Отечественной войной;
* показать на примере судеб конкретных преподавателей трудовой подвиг в годы войны;
* систематизировать имеющийся по данной теме материал и дополнить его новыми исследованиями с дальнейшей передачей в музейную комнату ОУ;
* вовлечь в работу обучающихся из неблагополучных семей, учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации с целью оказания им помощи в адаптации в обществе;
* развивать творческие способности обучающихся.

**Объект  исследования:**

**1. Образовательное учреждение (училище) в годы** Великой Отечественной Войны 1941-1945г.г.

2. Ветераны образовательного учреждения.

**Предмет исследования:**биография ветеранов Великой Отечественной войны преподавателей ОУ.

**Методы:**   Изучение литературы; работа с архивными документами, работа с сотрудниками краеведческого музея ПМР.

**1.Основная часть**

**Условия для организации обучения в годы Великой Отечественной войны**

Тяжёлое положение учебных заведений ставило под угрозу подготовку кадров, поэтому государство приняло срочные меры по поддержке учебных заведений. Постановлением СНК СССР «О мероприятиях по укреплению техникумов» от 2 июля 1942 г. запрещалось без разрешения Совнаркома СССР отбирать учебные здания, общежития, оборудование, инвентарь. Наркоматы и ведомства были обязаны организовать при техникумах подсобные хозяйства. Областным и краевым исполкомам поручалось отвести для таких хозяйств земельные участки. Наркомпродторг СССР был обязан организовать при техникумах столовые закрытого типа[1](https://infourok.ru/go.html?href=%23sdfootnote1sym).

С момента образования образовательного учреждения, во второй половине 1920 - годов осуществилась мечта дореволюционных золотопромышленников - открытие на Кочкарских золотых приисках учебного заведения для подготовки квалифицированных младших специалистов горного дела - слесарей, бурильщиков, машинистов рудоподъемов, обогатителей и т.д. В этот период благодаря государственной поддержке «Кочкарьзолото» наметил существенный подъем добычи драгоценного металла. Численность работающих возросла с 500 человек до 7 тысяч. В связи с этим вопрос о квалифицированных кадрах стоял очень остро, поэтому для их подготовки в 1928 г. на окраине золотоискательского прииска, в так называемых, Тарасовских конюшнях, поселилась небольшая группа учащихся и учителей, переведённая на обучения в образующемся при пластовском учебном пункте для получения шахтовых специальностей, из Джетыгаринской школы горнопромышленного ученичества (горпромуч) Казахской ССР. Приехали на подводах, в основном ребята и девчата татаро-башкирской национальности. Преподавание, однако, велось на русском языке.

Школа «Горпромуч» была по потому времени очень хорошо оборудована, в ней были библиотека с двадцатью тысячами книг, киноустановка, проекционные фонари, классы с действующими образцами горных машин в разобранном виде и в разрезах: перфораторы, компрессоры, насосы. В связи с тем, что мастерские были небольшие, учащиеся практику проходили на рабочих местах по шахтам, на заводе имени Артема, в электромехцехе.

Первый выпуск в 1930году. Дальше набор увеличивается, оборудование

кабинетов улучшается. Тогда, то место, где находится сейчас образовательное учреждение, было далекой окраиной. Для проведения занятий преподавателей возили на лошади. Здесь же (открывается раб.фак, конечно и учащихся больше и учителей. Расширяется и профиль специалистов - появляются новые группы - металлистов (слесари, кузнецы)

Расширяется и улучшается база. В 1940 году здесь образуется РУ № 7 (ремесленное училище № 7) согласно Указом Президиума Верховного Совета СССР "О государственных трудовых резервах" от 2 октября 1940 г. в стране была создана государственная система подготовки и распределения квалифицированных рабочих. Она включала новые типы учебных заведений: ремесленные (РУ) , которое готовит специалистов металлических профессий - токари, фрезеровщики, слесари, кузнецы, остаются и группы для горнодобывающей промышленности.

Когда 2 октября 1940 года в Пласте было создано ремесленное училище 7, Кочкарским комбинатом были срочно оборудованы учебно-производственные мастерские. Построили кузницу на двагорна, установили три токарных и три сверлильных станка, оборудовали слесарное отделение. Очень много сил по установке электрооборудования в мастерских вложил В. А. Казымов, работающий в то время заведующим электроцеха Кочкарского комбината.

В учебном корпусе начались теоретические занятия. Было создано 14 учебных групп с общим числом в 350 учащихся. Из них 2 группы электромонтеров, где мастерами работали А. М. Быданов и В. И. Подкорытов. А группы обогатителей вели мастера Н. А. Тремазов и т. Цукерман, в группах машинистов компрессоров и насосов — Ф. К. Комиссаров, И. Л. Аслаповский.

Кроме того, было еще шесть групп слесарей-ремонтников; в которых мастерами работами II. В. Попов, И. Ф. Бобылев, М. Самарин, М. Тимшин, П. В. Рязанов и В. В. Инанчиков. Директором училища был назначен А. А. Якимов.

Весь состав мастеров и руководителей подбирался и утверждался Кочкарским райкомом ВКП(б). Надо сказать, что работе ремесленного училища исключительно большое внимание уделялось всеми общественными организациями города и в первую очередь—райкомом партии, где периодически заслушивались доклады руководителей училища.

Плодотворно шла учеба в 1940 —41 году. Всю зиму велись теоретические занятия по электротехнике, металловедению, спецтехнологии, русскому языку и другим предметам, В мастерских планомерно осваивались производственные навыки, ученики слесарили, работали на станках, вели электромонтажные работы, практиковались на шахтах и в цехах комбината «Кочкарьзолото». Комсомольцы училища организовали социалистическое соревнование на лучшую группу и лучшего учащегося по специальностям.

Самодеятельность ремесленников была лучшей в городе. Организовался хор, оркестр из балалаек, гитар, гармошек и даже появились скрипки. Артисты-ремесленники выступали у себя в клубе и в клубах имени Володарского и в Ново-Троицке. Выезжали в деревни. Спортсмены ставили рекорды, совершили небывалый для города лыжный переход по маршруту Пласт—Челябинск. По итогам соревнования за первую, вторую четверти 1940—41

учебного года училищу присвоили звание «Лучшего ремесленного училища Челябинской области».

Но началась Великая Отечественная война.

**1.1.Образовательное учреждение**

**в годы Великой Отечественной войны**

В первые же месяцы многие мастера и преподаватели были призваны на фронт. Заводы, предприятия требовали рабочих взамен ушедших на войну.

Теоретические занятия в группах были отменены, а за счет их была поставлена задача быстрее обучить ребят практическим навыкам по обработке металлов. Оставлено было только немного времени для производственного инструктажа, который проводили сами мастера. Учебные мастерские работали круглосуточно. Учащиеся своими силами готовили много слесарного инструмента: молотки, тисочки, плоскогубцы, рейсмусы,

кронциркули, ножовочные лобзики и многое другое. Нехватало металла, и ребята собирали его, где только можно, и пускали в дело. Быстро увеличился контингент учащихся. Вскоре он стал 500, 750, а затем 1100 человек,

В связи с увеличением контингента учащихся потребовалось и больше мастеров. Ими становились вернувшиеся раненые, едва начавшие ходить фронтовики: Василий Филиппович Албузов, Владимир Алексеевич Степаненко, обгоревший в самолете лейтенант Романов, сержант Гондюрин, а позднее товарищи Парфенов, лейтенант Ф. А. Скоморохов. С производства пришли Е. А, Клюкин, М. Ф. Фарвазетдинов и другие.

Хорошими мастерами стали выпускники училища Равиль Шакиров, Николай Ежов, Михаил Чупахин, Аня Суходолова. Во время войны в училище работало и много эвакуированных товарищей.

Это А. С. Бакин, бывший директор одного из училищ г. Брянска, Р. Г. Перлина, партийный работник из Москвы, научный работник из г. Одессы А. Г. Клин, мастер Кирияненко с Украины и еще несколько других товарищей. Это были интересные люди, с большим опытом. Все они уже в конце войны уехали в в родные места, освобожденные от немецко-фашистских захватчиков

Весь коллектив мастеров и других работников трудился самоотверженно, не считаясь со временем, под лозунгом Все для фронта, все для победы . Готовили и выпускали металлистов. Одновременно юношеские руки учащихся подготовили на десятки тысяч рублей различного слесарного инструмента. Было выполнено несколько партий специальных изделий для воинских частей по чертежам со строгими технологическими условиями

Передовые учащиеся, комсомольцы вели за собой всех ребят и девушек. Это были токарь Валя Пуховикова, член комитета комсомола Челпанов, слесари Мария Шпенькова, Тамара Бондарева, награжденная Почетной грамотой ЦК ВЛКСМ, и много других энтузиастов.

В 1942 году было закончено строительство нового корпуса мастерских, где установили эвакуированные токарные станки Унеческого ремесленного училища. А половину корпуса заняли кузница и большое слесарное отделение. Выпуски следовали один за другим. Наши питомцы поехали работать на заводы городов Челябинска, Миасса, Златоуста, Магнитогорска, Чебаркуля, пошли в цеха родного предприятия «Кочкарьзолото». Много парней из первых наборов ушли на фронт защищать Отечество с оружием в

руках.

Со всей душой, обучаясь ремеслу, ученики активно помогали фронту и в редкие свободные часы. Ансамбль самодеятельности выступал с платными концертами. Так, в 1942 году было дано 11 платных концертов в клубе имени

Володарского, сбор от которых (20 тысяч рублей) был перечислен на постройку боевого вооружения Красной Армии. Так было и в последующие годы.

В авангарде всех дел были партийная и комсомольская организации училища. Большую воспитательную работу вели помполиты Ш. Сулейманов (погиб на фронте), Д. И. Андреев, Р. Г. Перлина, А. К. Агафонов, Н. И. Бобылева и другие. В военные и в мирные годы ремесленное училище № 7 часто занимало передовые места во Всесоюзном соревновании трудовых резервов. Мастера, учащиеся награждались значками отличника, Почетными

грамотами, а директора А. А. Якимов и П. И. Вагин — правительственными наградами.

По мере победоносного наступления Советской Армии и освобождения земель от немецких захватчиков, на восстановление шахт Донбасса были отправлены три группы учащихся(№ 27, 29, 30) во главе с мастерами А. В. Деминым, т. Романовым.

После победы над германскими фашистами в училище вновь возобновились занятия по теории. Учителями в училище пришли такие опытные педагоги, как Лидия Васильевна Еремина, Зинаида Ивановна Трифонова, Григорий Михайлович Дубинкин. Военруками стали вернувшиеся с фронта офицеры С. П. Подгорный, П. Камнев. В 1944—45 годах военруком училища был и А. В. Сочнев.

**Газеты писали….**

**« Кочкарский рабочий»**

**№229 от 2 декабря 1941 года**

**Ремесленное училище помогает фронту**

В дни отечественной войны особенно возросла роль учащихся ремесленного училища, как мощного резерва укрепления оборонной мощи родины. Большую повседневную помощь предприятиям и организациям нашего района оказывают учащиеся ремесленного училища № 7. и в первую очередь Машино - тракторным станциям района, осуществляя в срок и высококачественно ремонт сельскохозяйственного инвентаря и тракторов. Срочное изготовление деталей гусеничным тракторам и комбайнам Борисовской МТС ликвидировало простой машин во время уборочных работ. Сейчас от МТС получен новый большой заказ, за выполнение которого учащиеся взялись с большим воодушевлением.

Готовясь к переработке богатого урожая зерновых, мельница района приступила к ремонту паровых машин и мельничных механизмов. Работы по изготовлению деталей к этим механизмам были выполнены в учебно-производственных мастерских училища и получили высокую оценку.

Ученики ремесленного училища выполнили также много работ для комбината «Кочкарьзолото». Для завода имени Артема изготовлена большая партия шурупов и болтов, обработана партия буров и вагонноточных колес для Северного рудника, отремонтирован инструмент для геолога разведки и т.д. аналогичные работы производятся и для горна - металлургического

комбината.

Ученики ремесленного училища , изыскивая внутренние ресурсы, собрали на предприятии города большое количество металлического лома и изготовляют из него инструмент и различные изделия.

Социалистическое соревнование на встречу Октябрю широко развернулось среди всего коллектива ремесленного училища. В группе № 11 мастера Самарина четкая дисциплина, отличное качество учебы. Такие ученики, как Голицын М, Батурин К. и другие уже выполняют и перевыполняют норму выработки взрослых рабочих.

Образцово работают ученики группы № 9 мастера Рязанова, Рубцов. Группа мастера Попова Дудник - группа №6 и многие другие.

Не отстают от «старых» учеников и ученики нового набора. Чисто и в срок выполняют

свои изделия ученики Федоровский, Смирнов, Зонов, Кароль, Маркова и другие.

В дни военной опасности весь коллектив ремесленного училища №7 полон решимости напрячь все силы, дать стране больше металлоизделий и оказать этим помощь доблестным бойцам за Родину.

**М. Демидов**

**Старший мастер**

**«Кочкарский рабочий»**

**№224 от 22 октября 1941 года**

**Ради победы над врагом.**

В период серьезной опасности, нависшей над нашей страной, весь советский народ встал на защиту своей отчизны, своей не зависимости, своей свободы. В смертельных схватках с жестоким , коварным и злобным врагом с каждым днем находятся ряды отважных защитников родины.

Победа над врагом требует всех наших сил, наибольшей организованности. Огромное значение для достижения победы имеет героизм в тылу. Укрепляя тылы, мы тем самым помогаем нашей доблестной рабоче-крестьянской Красной Армии уничтожать кровавый фашизм.

Ученики ремесленного училища № 7 совместно со всем коллективом работников училища своими конкретными делами помогают фронту, помогают Красной Армии ускорить разгром фашистских людоедов. В течении 9 дней на колхозных полях на уборке урожая работало свыше 500 человек. Многие учащиеся, мастера и работники училища показывали образцы трудового энтузиазма. Особенно с большим подъемом работали ученицы: Голева , Зонова, Морозова, Маслова, Плеснина, Шляхтина; ученики: Андреев, Зуев, Компанеец, Банных и многие другие. Эти учащиеся своим личным примером воодушевляли других товарищей. Прекрасно руководили работой своих групп мастера : Бобылев, Самарин, Палкин, Аслоповский, Попов, Рязанов и другие.

Работа колхозного урожая не только проходила с большим трудовым подъемом, но и вызвала образец патриотизма среди учащихся, не смотря на то, что оставлен он работать на производстве, не считаясь со временем, пренебрегая своим отдыхом, продолжал работать полностью по две смены. Ночную смену работал на производстве, а днем приходил в сельхоз комбинат на уборку урожая. Когда спросили товарища Бурова, почему он ходит на уборку урожая, а не отдыхать? Буров заявил: - «Положение нашей страны напряженное, поэтому мы обязаны использовать всю нашу возможность для того, чтобы любыми средствами помочь фронту в борьбе с фашистскими людоедами» поступок Бурова является достойным примером молодого советского патриота.

Колхозы «Восход», «им. Буденного», «Красный партизан», «Красный воин» справедливо оценили работу учащихся ремесленного училища на уборке урожая отличной и хорошей.

**М. Демидов**

**Старший мастер**

**«Кочкарский рабочий»**

**№156 стр.1 от 08.07.1941 года.**

**За укрепление тыла.**

Работники и учащиеся ремесленного училища №7, собравшиеся на митинг, посвященный выступлению по радио Председателя Государственного Комитета Обороны И.В. Сталина, единодушно одобрили политику партии и правительства, направленную на разгром фашистско- гитлеровских варваров.

-Мы работники и учащиеся ремесленного училища №7, - говорится в резолюции митинга, - установим железную большевицкую дисциплину в своих рядах и примем все меры производительному использованию каждой минуты и секунды учебного времени. Будем беспощадно искоренять, и пресекать расхлябанность, неряшливость и безответственность. Будем бороться за неуклонное выполнение решений и распоряжений Государственного Комитета Обороны.

На наглое нападение германского фашизма ответим самоотверженной работой и отличной учебой, а если потребуется, по первому зову партии и правительства вступим в ряды нашей доблестной Красной Армии для разгрома кровожадного Гитлера.

Весь коллектив работников и учащихся училища глубоко убежден, что враг будет разгромлен, что победа будет за нами!

**Ш. Сулейманов**

**«Кочкарский рабочий»**

**« 158 от 10.07.1941 года.**

**Выступление И.В. Сталина**

«Дело идет таким образом о жизни и смерти советского государства, о жизни и смерти народов СССР, о том, быть народам Советского Союза свободными, или впасть в порабощение. Нужно, чтобы советские люди поняли это и перестали быть беззаботными, чтобы они мобилизовали себя и перестроили всю свою работу на новый военный лад, не знающий пощады врагу.»

**И.В. Сталин.**

**«Кочкарский рабочий»**

**№160 от 12.07.1941 года.**

«Войну с фашисткой Германией нельзя считать войной обычной. Она является не только войной между двумя армиями. Она является вместе с тем великой войной всего советского народа против немецко-фашистских войск. Целью этой всенародной отечественной войны против фашистских угнетателей является не только ликвидация опасности, нависшей над нашей страной, но и помощь всем народам Европы, стонущим под игом германского фашизма».

**И.В. Сталин.**

**«Кочкарский рабочий»**

**№ 161 от 13.07.1941 года.**

Мы должны укрепить тыл Красной Армии, подчинив интересам этого дела всю работу, обеспечить усиленную работу всех предприятий, производить больше винтовок, пулеметов, орудия, патронов, снарядов, самолетов, организовать охрану заводов, электростанций, телефонной и телеграфной связи наладить местную противовоздушную оборону».

**И.В. Сталин**

**«Кочкарский рабочий»**

**№ 162 от 15. 07. 1941 года.**

**Военизированный поход**

**Мысли твои - это мысли страны**

**-Все для войны,**

**для священной войны!**

Лучи заходящего солнца скрылись за горизонтом. Жаркий день сменился приятной прохладой. Люди и растительность отдыхали, наслаждаясь этой прохладой.

Учащиеся ремесленного училища и молодежь города вышли, в такой вечер 5 июля в 12 километровый военизированный поход.

Перед участниками похода была поставлена тактическая задача - марш и его охранение. По пути они ознакомились с разведкой, с донесением командного составу о разведанном пути, что из себя представляет головная походная застава «ЧПЗ», что такое дозор и дозорные. Во время похода высылались боковое и тыловое охранение. С большим интересом участники

выполняли приказания, данные командным составом. Жители поселка Демарино были извещены о предстоящем походе. До часу ночи ждали они гостей. В переполненном клубе учащиеся ремесленного училища выступили со своей самодеятельностью.

После часового отдыха отряд возвращался домой. На пути следования участники разбились на обороняющую и наступающую стороны. Был устроен встречный бой. Играли ребята с увлечением. Здесь им показали, как делать перебежку, переползание, выбор огневой точки.

Походом руководили средние командиры запаса т.т. Кубрин , Матюшин, Порсев, полит руководителями были коммунисты т.т. Тихонов, Баркеев и Павличенко. Молодежь доказала, что она способна в любую минуту выступить на защиту любимой Родины

**В. Мацун**

**«Кочкарский рабочий»**

**№ 182 от 07.08 1941 года.**

**Новое пополнение трудовых резервов.**

Родина в опасности. Весь советский народ поднялся на ожесточенную борьбу с носителями варварства и мракобесия. Вмести с отцами и братьями загорелись священной ненавистью к врагу подростки. В дни отечественной войны они горят желанием помочь фронту, помочь своим отцам и братьям бороться против фашизма. Учитывая возросшую необходимость в квалифицированных кадрах, помня о том, что ни одно рабочее место не должно пустовать, советская молодежь с энтузиазмом откликнулась на новый призыв в ремесленные училища. В сотнях заявлений подростки просят зачислить их добровольцами, обещая все силы отдать на быстрейшее овладение квалификацией. «Мы станем, на место ушедших в Красную Армию и будем работать не хуже их» - заявляют подростки. Закончившейся набор в ремесленное училище прошел с большим патриотическим подъемом. 1 августа началась производственная обучение новых кадров. В слесарной мастерской училища стоит, несмолкающий звон метала. Молодые ученики овладевают рубкой железа. Староста 19 ой группы слесарей комсомолка Лиза Голева с увлечением обрубает зажатую в тисках заготовку, у для шарнира перед ней чертеж детали, сверяясь с размерами чертежа, она методически постукивает молотком. «Попадаю иногда по руке, - сокрушается она , - ну нечего, без этого не обойдешься. « Знаете, - продолжает девушка, - здесь

очень весело, и хорошо, даже домой уходить не хочется. А кормят - то как! Три раза в столовой, да еще сухой завтрак дают на работу. Мы уже все соревнуемся, многие из нашей группы подали заявление в комсомол». 15 летний комсомолец А. Нугаев работает с упорством настоящего рабочего. Чувствуется, что заказ «Золотопродснабу» на шарниры будет выполнено тщательно и чисто. Мастер Бобин Н.А. отзывается о своих учениках восторженно: «Вы только посмотрите, как они работают. Они будут отличными рабочими».

Сейчас контингент ремесленного училища возрос почти вдвое. Для того, чтобы в срок приступить к занятиям обеспечить нормальный ход учебы для всех групп, дирекции пришлось перестроить весь режим дня. Столовая кормит ребят в 5 смен. 200 учеников старого набора перешли к обучению непосредственно в цехах Кочкарьзолото, остальные же- по 150 человек в смену работают в учебно-производственных мастерских училища. В связи с тем, что строительство новой мастерской еще не закончено, график работы чрезвычайно напряжен. Сроки окончания строительства могут оказаться под угрозой задержки, если немедленно дирекцией Кочкарьзолото не будут усилены темпы работы.

Священная обязанность руководителей хозяйственных организации обеспечить нормальную деятельность ремесленного училища требует от всех командиров производства самого пристального внимания и заботы. Государственное дело подготовки трудовых резервов в условиях отечественной воины должно быть поставлено в ряд с важнейшими вопросами производства. Мы должны окружить учащихся заботливостью и вниманием, помнить, что чем более быстрыми темпами пойдет обучение, чем качественнее будут выполняться заказы производства, тем большей будет помощь Красной Армии, тем действеннее будет удар по врагу.

**«Кочкарский рабочий»**

**№ 166 от 19.07 1941 года.**

**Передовая из «Правды»**

«Ни часу отдыха! Ни шагу без цели! И во сне надо помнить: над Родиной распростерлась война. И тот, кто не отдаст всех сил для победы, не достоин высокого и почетного звания гражданина Советского Союза.».

**Газета «Правда»**

**«Кочкарский рабочий»**

**№ 169 от 23.07 1941 года.**

« Красная армия, Красный флот и все граждане Советского Союза должны отстаивать каждую пядь советской земли, драться до последней капли крови за наши города и села, проявлять смелость, инициативу и смекалку, свойственные нашему народу».

**Сталин**

**«Кочкарский рабочий»**

**№ 173 от 27.07 1941 года.**

« Нам нужна величайшая организованность, собранность воли и действий, мысли и чувства. Вся деятельность великого советского народа должна быть направлена к единой цели: победа над врагом. Пока враг угрожает нашей родине, нашей чести и свободе, нет, и не может быть иных помыслов, иных задач у советских людей, кроме одной цели: уничтожить врага! Этой цели должна быть подчинена вся наша работа, вся наша жизнь».

**Газета «Правда»**

**«Кочкарский рабочий»**

**№173 от 27.07 1941 года.**

**Тяга молодежи к приобретению квалификации**

Счастлива и радостна советская молодежь. Для нее открыты все пути в любое учебное заведение. Школы ФЗО, железнодорожные и ремесленные училища дают возможность молодым рабочим получить желаемую специальность. Наши фабрики, заводы получили сотни тысяч квалифицированных рабочих из школ ФЗО. Два месяца тому назад был объявлен новый набор в ремесленное училище. В исполком райсовета поступило более тысячи заявлений от городской молодежи с просьбой принять их в это училище. Учащиеся НСШ № 1 Зырянов Андрюша в своем заявлении пишет: «Мне очень хочется получить специальность слесаря. Я прошу призывную комиссию дать мне возможность осуществить мою мечту и принять меня в ремесленное училище. Обязуюсь учиться только на хорошо и отлично». Касимов Вова хочет быть полезным человеком для общества, получить какую-нибудь специальность и работать на благо нашей великой родины.

Все заявления наполнены одним желанием: скорее приобрести квалификацию, встать на место ушедших в армию отцов и братьев. Увеличить в несколько раз выпускаемую продукцию.

**«Кочкарский рабочий»**

**№234 от 14.11. 1941 года.**

**«Враг будет разбит»**

С большим патриотическим подъемом прошел митинг учащихся и работников РУ№7, посвященный выступлению товарища Сталина на торжественном заседании Моссовета 6 ноября 1941 года. Мудрые и ясные слова нашего вождя воодушевляют нас на новые трудовые подвиги, во имя защиты своей Родины до полного разгрома и уничтожения фашистских варваров, осмелившихся осквернить нашу священную землю. Они служат нам путеводной звездой, вселяя в наши сердца чувства уверенности в нашей победе над озверелыми бандитами - немецкими фашистами.

В своем выступлении мастер Батищев сказал: - «В своем докладе товарищ Сталин указал путь, по которому должен пойти весь наш народ. Доклад вождя вызывает не только чувство уверенности за судьбу своей Родины, но и вызывает огромное стремление работать так, что, ни на одну минуту нашего времени не пропадало даром. Я призываю всех мастеров и учащихся училища ответить на призыв великого Сталина еще лучшей работой, большим выпуском металлоизделий. Ни одной минуты простоя».

С призывом ко всем учащимся и мастерам училища, работать с умноженной энергией, увеличить количество и улучшить качество выпускаемых металлоизделий, обратились директор товарищ Якимов и комендант общежития товарищ Постников.

**М. Климашин.**

**«Кочкарский рабочий»**

**№ 190 от 16.09. 1941 года.**

**Личные средства - на оборону родины.**

Желание личными средствами помочь скорейшему разгрому фашизма движет атриотами, отдающими в фонд обороны свои сбережения.

Коллектив работников и мастеров РУ№7 по примеру многих предприятий и

организаций нашего района, обороны родины свой однодневный заработок.

Помимо этого решено передать в фонд обороны оплаченную часть облигаций государственного займа третьей пятилетки (выпуск четвертого года).

**А. Матюшин**

**Секретарь парторганизации**

**«Кочкарский рабочий»**

**№ 212 от 24.10. 1941 года.**

**Все для красной армии**

Учащиеся, мастера, рабочие и служащие РУ единодушно поддерживают

обращение трудящихся ЧТЗ им. Сталина о сборе зимних подарков для бойцов Красной Армии.

Вместе со всем многомиллионным народом нашей великой отчизны коллектив училища проявляет теплую заботу о доблестных защитниках Родины. Пусть фашистские изверги запомнят раз и навсегда, что учащаяся молодежь великого Советского Союза живет единой мыслью, единым стремлением, как можно скорее разгромить фашистские орды.

Бухгалтер Черненко М.А. внесла в подарок бойцам теплый джемпер, два

полотенца, носков и теплые портянки. Ученицы Зонова, Дубкова, Маслова

подарили теплую рубашку, перчатки, полотенца. Мастера Тремазов и

Комиссаров по теплой рубашке, уборщица Фомина- папиросы, мыло и носовой платок.

Сбор подарков- наше кровное дело, они служат делу неминуемого разгрома

озверелого фашизма.

**К. Климашин**

Огромное значение в военное время отводилось трудовому обучению. Учащиеся участвовали в заготовке дров для Дома культуры, субботниках, посвященных сбору средств в фонд обороны.

Кроме того, учащиеся должны были помогать колхозам в уборке урожая. Так, в приказе № 42 от 24 сентября 1941 г. говорится: «В дни, когда советский народ мужественно отражает натиск лютого врага-фашиста, вся деятельность учащихся и преподавателей должна быть подчинена интересам отечественной войны. Прошедшие три недели школьной работы показали, что учащиеся не поняли исключительно ответственной обстановки и угрозы, нависшей над нашей Родиной. Некоторая часть учащихся недостаточно работает над учебным материалом. Многие учащиеся проявляют халатное отношение к уборочным работам в прикреплённых колхозах, выражавшиеся в уклонении от этих работ под различными предлогами и без всяких предлогов, в недобросовестном выполнении этих работ. Каждый учащийся должен понять, что урожай поставлен под угрозу и спасти его должны, во что бы то ни стало. В целях наведения порядка в работе по спасению урожая. Приказываю:

1. Уборочные работы после занятий считать обязательными для всех учащихся и преподавателей.
2. Увеличить количество выходов в колхозы до 5 дней в неделю.

Политико-воспитательная работа в условиях военного времени проводилась на более высоком идейном уровне: проводились митинги, летучки, политинформации, читка газет, обзор событий на фронте. Учащиеся оказывали помощь фронту: отправляли посылки, собирали денежные средства, оказывали помощь колхозам в уборке урожая.

**2.Основная часть. Учителя – фронтовики.**

|  |
| --- |
| Учитель!  Тебе я обязан  Всем чистым,  Всем светлым,  Что есть на земле,  И думой о судьбах Отчизны,  Что нёс ты на светлом челе!  В.Фирсов |

Во второй части нашей исследовательской работы мы отдаем дань памяти и признательности людям, нашим землякам, участникам Великой Отечественной войны.

Учитель - это благородная миссия на земле. Его голова всегда занята работой. Он искренне радуется и переживает за детей, отдаёт им своё душевное тепло, не прося взамен ничего. Его отличает чистота помыслов, щедрость души.

На учителя возложена огромная ответственность перед нашим обществом... перед Человечеством. Его высочайшая обязанность в том, чтобы ковать счастье каждого ученика, всего общества, способствовать процветанию и развитию жизни на Земле.

Учитель должен гордиться своей профессией. Учитель должен быть другом, надеждой и опорой ученикам. Искать в каждом ученике индивидуальные богатства его души, опираться на них, развивать их.

Учитель должен бороться за доброе отношение к ребенку всех взрослых, окружающих его. Он должен всегда, даже в самых сложных обстоятельствах оставаться оптимистом в отношении каждого ученика, бороться за него, проявлять терпение в ожидании результатов своих педагогических усилий. Сеятели разумного, доброго, вечного – говорят об учителях. От них – все лучшее в человеке.

«Что самое главное в профессии учителя?»

* Очень важно беречь душу ребенка, потому что каждый человек индивидуален.
* «Не навреди!» - вот главный лозунг.
* Каждый человек проходит свой путь и учится на своих ошибках.
* Роль учителя – увидеть и развить, те способности, которые в ребенке заложены.
* Педагог должен научить определять цели и пути, по которым можно идти дальше, а выбор жизненных приоритетов оставить за учеником.

С древнейших времен и до наших дней профессия учителя была и остается одной из самых важных у всех народов. Благодаря учителям от поколения к поколению передаются знания, опыт, накопленный человечеством. Ни один человек, простой или выдающийся, не смог бы стать личностью, достичь тех или иных  высот без учителей. Учитель – не просто профессия, это состояние души, если это настоящий учитель.

В то же время, профессия учителя одна из самых трудных, требующих полной  отдачи своим ученикам не только своих знаний, но и всех душевных и физических сил, которых почти не остается на свою семью и свой дом.

**Моисеев Аркадий Григорьевич**

**21.01.1925- 19.11.2009**

Родился 21 января 1925 года в деревне Михайловка Кочкарского района.

Родители: отец и мать - крестьяне.

В 1942 году был призван в ряды Красной Армии и является участником боевых действий в составе 52го Артиллерийского полка 18 гвардейской стрелковой дивизии 3-го Белорусского фронта. Является наводчиком 76мм орудия. За участие в боевых действиях награжден: орденом Отечественной Войны 1 степени, Орденом Красной Звезды и 14 медалями. За штурм Кенигсберга, за Победу над Германией, после войны до 1956г. продолжал службу в Советской Армии. С 1956г. работал в училище ОПТУ-10 (ПУ-134). Является отличником профобразования. Городская газета «Знамя Октября» в 2002 году присвоила звание Человек года А.Г. Моисееву.

В 2003 году Городское собрание г. Пласт присвоило звание Почетный Гражданин г. Пласт. Областной совет ветеранов наградил Почетным Знаком РКВВ и военной службы. Имя Аркадия Григорьевича занесено в энциклопедию знатных и почетных людей Челябинской области.







**Быданов Михаил Михайлович**

**1925-2009 год**

****

Родился 18 ноября 1925 года в Каменском районе Свердловской области.

В 1933 году семья переехала в г.Пласт.

В 1941 г. окончил 8 классов и поступил на работу учеником слесаря в электромехцех комбината « Кочкарьзолото»

В декабре 1942г. был призван в армию. В армии прослужил до мая 1945 года. Участвовал в боевых действиях на фронте, был ранен в правую ногу.

Инвалид ВОВ 2 группы. После демобилизации работал в электроцехе «Кочкарьзолото» и учился в вечерней школе, которую

закончил в 1948г. в этом же году поступил в Свердловский сельхозинститут, который закончил в 1953г. получил направление в Челябинскую область в

Борисовскую МТС. В декабре 1953г. переведен в Пластское училище по механизации сельского хозяйства преподавателем. Работал преподавателем до 1970г. потом был переведен зам директора по производству, где и работал до 1985г. до выхода на пенсию.

До 1989г. работал еще зав филиалом училища Имеет награды: Орден Отечественной войны 2 степени, медаль «Ветеран труда» юбилейные медали. С 1985г. работает в городском совете ветеранов.

**Подакова Клавдия Георгиевна**

**преподаватель агрономии**

**участник ВОВ**

****

Родилась в селе Демарино Кочкарского района Челябинской области 9 августа 1924 года.

Училась в Пластовской школе №1 до седьмого класса. Затем перешла на рабфак. Во время экзаменов за З-й курс, началась война. Я отправилась в город Верхняя Салда Свердловской области. Там работала на строительстве жилья. Для рабочих эвакуированного завода из Ленинграда. Выучилась на штукатура. По комсомольской путевке меня отправили на фронт.

Воевала во 2 Украинском фронте. Род войск – противовоздушная оборона, войска ВНОС. Много было трудностей. Участвовала в боях за Одессу, Киев, Винницу.

Будучи на фронте, я часто думала о том, что буду учиться дальше и получу высшее образование. Демобилизовавшись в 1946 году, я поступила в Свердловский сельхозинститут, закончила его в 1950г. Работала агрономом в селе Степном, и Борисовке. В училище работала преподавателем сельхозмашин, агрономии, механизации. Сельского хозяйства. Из училища и ушла на пенсию. Об училище у меня остались самые хорошие воспоминания. На работу всегда шла с большой радостью.

Кроме преподавательской работы была еще пропагандистом, вела политкружок на учхозе. Имею государственные награды, как участник Великой Отечественной войны и много благодарностей, грамот, как учитель.

Вырастила 4х детей, имею семь внуков и два правнука. 2е детей имеют высшее образование.

**Поляков Николай Михайлович**

****

Родился 23 ноября 1926 г в селе В.Санарка

В 1944г, закончив Троицкое медицинское училище, был призван в Армию. Через Монголию на дальний Восток, так как начиналась война с Японией. Служил в авиационном полку в звании сержанта вторым бортстрелком. Был ранен, горел в самолете, но выжил.

Имел награды:

Орден отечественной войны 2 степени Благодарность от Сталина за боевые заслуги ( вручена была 5 июня 1951г.) был награжден 8 медалями.

На дальнем Востоке служил 7 лет Демобилизовавшись, поступил в Свердловский институт сельского хозяйства на факультет агрономии, который и закончил в 1959г.

После окончания института работал в сельском хозяйстве. В начале радистом, потом агрономом, секретарем парткома совхоза, был переведен

секретарем горкома. В Октябрьском районе работал главным агрономом.

В Пласт переехал в 1965г. пришел в училище преподавателем организации сельского хозяйства и агрономии. Работал до 1986г. много внимания уделял

оформительской работе и работал, как художник.

Занимался и общественной работой. В 1986г вышел на пенсию и больше нигде не работал.

Умер 28 января 1995г. имел двух дочерей и одного внука. Жена - Нина Сергеевна тоже некоторое время работала в училище преподавателем.

**Вахрушев Петр Архипович**

****

Служил с начало войны и до самого ее окончания. Было ему 31 год. после войны работал в училище мастером производственного обучения, механиком.

**Трухин Владимир Яковлевич**

****

**преподаватель истории**

Служил с начало войны и до самого ее окончания. Имеет орден великой отечественной войны- второй степени, орден красной звезды, серебряную медаль за боевые заслуги и более 10 других медалей.

**Вагин Петр Иванович**

****

**директор – легенда, вклад в развитие профессионального образования**

В начале сентября 1944 года директором ремесленного училища № 7 стал переведенный из Миасса незабвенный Петр Иванович Вагин, который, как известно, своей неутомимой энергией, заботами очень много сделал для дальнейшего развития производственного и теоретического обучения учащихся.

В сентябре 1944 года по приказу областного управления трудовых резервов Вагина направляют в Пласт поднимать ремесленное училище № 7, которое было скомплектовано из мальчишек-беспризорников, собранных за военные годы на железнодорожных станциях страны. В училище готовили рабочих двадцати восьми специальностей для ЧТЗ. В отдельные годы здесь обучались до 1800 учащихся!

Как П. И. Вагин сумел найти подход к тысячам детей, обожженных войной и сиротством? Сотни подростков, которые считались неисправимыми, благодаря Петру Ивановичу стали прекрасными специалистами и достойными людьми.

**Заключение**

В данной исследовательской работе удалось проследить деятельность Пластовского училища в годы Великой Отечественной войны.

 В тяжелых условиях военного времени коллективу Пластовского училища приходилось решать организационные и образовательные проблемы: создание жилищно-бытовых условий, организация питания в столовой; кадровое обеспечение, сохранение контингента учащихся; отсутствие учебников, художественной литературы, бумаги, письменных принадлежностей; перегруженность учебных планов, низкий уровень подготовки учащихся, зачисленных на первый курс, повышение успеваемости и качества обучения, посещаемость занятий учащимися; организация политико-воспитательной работы.

Но, несмотря на все трудности, которые приходилось преодолевать в годы войны, свою главную задачу, задачу училище решало успешно.

**Практическая значимость**

Собранный в ходе исследования материал может быть использован для организации краеведческой работы в колледже, для создания музейных экспозиций, для изучения истории родного края.

В дальнейшем планируется продолжение исследования по истории развития Пластовского училища в послевоенное время, причины, по которым Пластовского училища было закрыто, как сложилась судьба тех, кто его окончил. Для воссоздания полной истории Пластовского училища потребуется дальнейшее изучение архивных документов, знакомство с воспоминаниями бывших выпускников. Но только так, по крупицам, можно восстановить историю родного края.

    Победа... Об этом мечтали все. И победа пришла через 1418 дней. Но не величественная, в лавровом венке победителей, а скорбная, потому что слишком дорогой ценой досталась. Мы живем в XXI веке, но одно из страшных событий XX века - Великую Отечественную войну - мы будем помнить долго. Нужно чтить свое прошлое. Поклонимся великим тем годам!

Список литературы:

1. Материалы из архива музейной комнаты им. П.И. Вагина, Пластовского технологического филиал ГБПОУ «Копейский политехнический колледж им. С.В. Хохрякова»: фотодокументы, , статьи из газеты «Знамя Октября»
2. Биография П.И Вагина , воспоминания, статьи из газеты «Знамя Октября», наградные листы, Почетные грамоты// МКУ «Пластовский районный музей». – КП – 718.
3. Челябинская область: энциклопедия/ гл.ред. К.Н. Бочкарев.
4. Чкелябинск: Каменный пояс, 2008. Т.4.- М-О.- 864 с.: ил. Летопись добра. О тех, кто нас выводит в люди// Екатеринбург, 2010

**Отзыв руководителя на индивидуальный проект**

В ходе выполнения итогового индивидуального проекта по истории обучающихся I курса по профессии 43.01.09 Повар, кондитер, 15.01.05 Сварщик (Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

ХХХХХХХХХ на тему: « Образовательное учреждение (училище) в годы Великой Отечественной войны. Преподаватели ОУ, ветераны ВОВ».

# Индивидуальный проект представляет собой исследование на актуальную тему. В 2020 году исполняется 75 лет Победы в Великой Отечественной войне. Красной нитью в работе проходит  проблема сохранения исторической памяти, воспитания патриота, гражданина.

Целью данного исследования стала попытка собрать и восстановить в памяти молодого поколения героические события Великой Отечественной войны.

# ХХХХХ умело пользуется ИКТ. В ходе выполнения проекта, обучающаяся своевременно выполняли задания, получаемые на консультациях, исправляли недоработки.

В ходе выполнения проекта ребята показали себя инициативными, самостоятельными и ответственными.

В целом работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения, продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить. Продемонстрирована способность приобретать новые знания.

Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.

В пояснительной записке говорится о том, чему посвящён исследовательский проект, о важности его выполнения. Тема проекта ясно определена, гипотеза выдвинута в правильной форме, поставлена цель и задачи. В завершении работы над проектом ребята делают заключение и анализируют свою работу.

Достоинства работы: представленная на рецензию работа показывает самостоятельность в подходах к изучению материала, хороший уровень теоретической подготовки, знание литературы и т.д. Авторы смогли структурировать обширный теоретический материал и вычленить из него основные моменты.

Индивидуальный проект ХХХХХХХ является самостоятельным исследованием,  которое имеет теоретическую и практическую значимость, затронутая тема будет интересна для дальнейшего изучения.

Работа написана интересным языком, хорошо читается.

Преподаватель: Глазкова И.И.